

SELEZIONE PUBBLICA PER ESAMI FINALIZZATA ALLA FORMAZIONE DI GRADUATORIA DA UTILIZZARE AI FINI DELL'ASSUNZIONE A TEMPO DETERMINATO E A TEMPO PIENO DI PERSONALE DI CATEGORIA C INSEGNANTE SCUOLA DELL'INFANZIA

TRACCE PROVA ORALE

- “L’organizzazione temporale è un elemento chiave per il benessere del bambino” (Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato zerosei), riflessioni possibili ed esempi concreti
- Alcuni bambini portano in sezione oggetti trovati in giardino. Quali azioni e pensieri dell’insegnante?
- Approfondisca il tema “Progettare a partire dall’osservazione” attraverso esempi concreti
- Argomenti alcuni criteri, indicati nelle Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato 0/6, per la strutturazione degli spazi
- Argomenti il ruolo dell’insegnante nel gioco del bambino, motivando le sue considerazioni
- Come condurrebbe un colloquio di inserimento con i genitori di provenienza culturale diversa da quella italiana?
- Come intervenire nel caso di un bambino che manifesta rifiuto nei confronti del cibo della scuola.
- Come presenterebbe ad un gruppo di genitori un progetto di manipolazione con materiali naturali pensato per bambini di 3 anni? Significati e motivazioni da offrire ai genitori
- Come strutturare spazi di privacy e altri di socialità in una sezione di scuola dell’infanzia? Perché?
- Come strutturare spazi flessibili e differenziati in una sezione di scuola dell’infanzia? Quali scelte operative attivare?
- Come uscire da scuola. Come affrontare la situazione? Criteri di organizzazione di tempi, spazi, gruppi e attività, in sezione e intersezione
- Considerazioni Pedagogiche relative alla seguente affermazione tratta dalle Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato 0/6: "Tra i principi e le finalità del sistema integrato 0/6 sono esplicitamente citati la riduzione degli svantaggi culturali, sociali e relazionali e l'inclusione di tutti i bambini"
- Continuità nido/scuola dell’infanzia, motivazioni e attenzioni nei confronti delle famiglie
- Continuità scuola dell’infanzia e servizi per l’infanzia (nido): progettualità con servizi comunali “attigui”.
- Continuità scuola dell’infanzia e servizi per l’infanzia (nido): progettualità con servizi comunali inseriti nella medesima struttura.
- Criteri di organizzazione di tempi, spazi, gruppi e attività, in sezione e intersezione
- Descriva contesti, materiali, opportunità, proposte attraverso esempi concreti
- Documentazione per i genitori di un progetto realizzato con i bambini. Finalità, modalità di costruzione e di utilizzo
- I genitori si lamentano per una situazione di morsi e graffi ricevuti dai loro bambini e protestano direttamente con la famiglia del bambino. Quali modalità di intervento con i genitori? Come prevedere diversamente?
- Il colloquio di passaggio alla scuola primaria con i genitori: profilo di riferimento da presentare e modalità di conduzione
- Il lavoro individuale e collegiale dei docenti. Riflessività e cooperazione.
- Incontro di presentazione del P.O.F.di plesso: alcuni genitori chiedono approfondimento in merito alle attività educative. Modalità di risposta in sede di riunione e prospettiva di intervento.
- Intercultura e integrazione: attenzioni educative nei confronti dei bambini e delle famiglie con storie culturali diverse

- La documentazione per il gruppo di lavoro: quali i significati, le tipologie, l'utilizzo?
- La professionalità docente: la relazione e la cura educativa con i bambini e con le famiglie, le modalità progettuali, le strategie didattiche e metodologiche, l'osservazione, la documentazione e la verifica
- La routine dell'uscita del pomeriggio: quali modalità di conduzione e organizzazione per una sezione di scuola dell'infanzia?
- Le Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato zerosei citano: "La dimensione interculturale è una conquista educativa che richiede la capacità di trasformare una sezione composta da bambini diversi in un'opportunità di conoscenza reciproca, incontro, scambio, cioè in un'esperienza interculturale". Commenti con esempi concreti
- Le Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato zerosei definiscono lo spazio "terzo educatore", in quale prospettiva? Porti esempi concreti
- Le posture dell'"adulto incoraggiante" e dell'"adulto regista" descritte nelle Linee Pedagogiche 0/6
- L'importanza del gioco; argomentazioni psico-pedagogiche contenute nel documento Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato 0/6
- L'inclusione di bambini da altre culture in un gruppo di grandi: finalità e metodologia di intervento con le famiglie e i bambini
- L'intreccio di educazione e cura secondo quanto affermato nelle Linee Pedagogiche per il sistema integrato Zerosei
- Modalità di intervento nel caso di bambini che manifestano insicurezza nell'intraprendere le attività proposte
- Modalità di intervento nel caso di bambini che si spostano senza ragione da un centro di interesse all'altro
- Nei questionari di soddisfazione compilati dalle famiglie emerge una scarsa valutazione della cura dei bambini. Quali considerazioni condividerebbe con il collegio docenti e quali proposte farebbe?
- Nelle Linee Pedagogiche del Sistema Integrato 0/6 si definiscono le famiglie come partner di un'alleanza educativa: spieghi il significato di tale affermazione e le pratiche professionali che lo realizzano nella quotidianità
- Quale intervento nel caso di attività previste per la festa del papà o della mamma quando in sezione è presente un bambino orfano di padre o di madre o con altre situazioni familiari?
- Quale metodologia attivare con un bambino che tende ad imitare i compagni, in una posizione gregaria?
- Quali attività e metodologia sono facilitanti la comunicazione per bambini con linguaggio non verbale?
- Quali criteri guida nell'organizzazione degli spazi sono indicati dalle Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato 0/6?
- Quali giochi linguistici e fonologici si possono attivare per bambini di 4 e 5 anni con difficoltà?
- Quali percorsi si potrebbero attivare per promuovere l'incontro con l'arte?
- Quali percorsi si potrebbero attivare per promuovere l'incontro con l'arte? Descriva contesti, materiali, opportunità, proposte attraverso esempi concreti
- Quali percorsi si potrebbero attivare per promuovere l'incontro con la dimensione temporale? Descriva contesti, materiali, opportunità, proposte attraverso esempi concreti
- Quali percorsi si potrebbero attivare per promuovere l'incontro con la musica? Descriva contesti, materiali, opportunità, proposte attraverso esempi concreti
- Quali percorsi si potrebbero attivare per promuovere l'incontro con la scoperta scientifica? Descriva contesti, materiali, opportunità, proposte attraverso esempi concreti
- Quali proposte educative e didattiche possono contenere e ridurre comportamenti aggressivi con i coetanei?
- Ruolo, funzioni e interventi dell'insegnante di sostegno nei confronti dei bambini con disabilità certificata
- Sta presentando la progettazione di gioco all'aperto alle famiglie del gruppo di bambini di 4 anni. Alcuni genitori esprimono perplessità: quali argomenti porterebbe a sostegno del progetto

e come affronterebbe l'argomento?

- Un bambino di 3 anni tutti i giorni esprime difficoltà ad affrontare il sonno e non vuole coricarsi. La mamma lamenta che a casa è nervoso per tutto il pomeriggio e la sera è intrattabile, ma che nel fine settimana dorme nel pomeriggio anche per più ore. Come condurre il colloquio con questo genitore e quali interventi attivare con il bambino?
- Un bambino esprime timore nella sperimentazione di materiali, rifiutando di pasticciare, toccare e creare con quanto lo possa sporcare. Quale modalità di approccio è possibile ipotizzare?
- Un bambino porta a scuola un mazzolino di fiori. Quali azioni e pensieri dell'insegnante?
- Un genitore si lamenta che nel pomeriggio non viene mai informato di quanto accade al proprio figlio dalla collega. Come affrontare questa situazione con i genitori e con le colleghe?
- Una mamma è in seria difficoltà quando accompagna o viene a prendere il suo bambino, che al mattino non vuole separarsi dalle sue braccia e al pomeriggio non vusentare una documentazione con il computer?
- Una mamma si lamenta con l'insegnante di una scarsa cura nei confronti del proprio bambino, che torna a casa spesso sporco. Chiede spiegazioni al momento dell'uscita del pomeriggio davanti ad altri genitori, alzando il tono della voce. Quale intervento?
- Valenza formativa delle uscite didattiche. Loro collocazione in progetti più vasti

- At home my son eats only milk with biscuits in the bottle. What does he eat at school? Maybe he can eat simple foods, such as a pasta or white rice.
- At school your son eats only simple foods, such as a pasta or white rice. Is that the same at home? What does he eat at home?
- Good morning, I am your daughter's teacher. I'll wait for you tomorrow at 4.30 pm to meet us and talk about your daughter's progress at school.
- Good morning, I am your son's teacher. I'll wait for you tomorrow at 4.30 pm to meet us and talk about your son's progress at school.
- I am available on Tuesdays after 4 p.m. Please come and meet me to talk about your son's progress at school and the next steps.
- If your son is ill, a health certificate is required to come back to school if the absence of is longer than 5 days (saturday and sunday must be counted for).
- In case of a manifest illness we are obliged to ask you to take the child home. A health certificate is required to come back to school if the absence is longer than 5 days (saturday and sunday must be counted for).
- The school opens at 8.00 a.m. and closes at 4 p.m. Please don't be late and wait outside the school till the door is open.
- The school's phone number is 000000000. Please call us if your son is ill. It is important for us to know if his disease is infectious.
- This is the wardrobe for child's clothes. Please, put here your son's clothes every day. We will write the child's name on the wardrobe.
- Today your daughter enjoyed a lot and made new friends. She likes the school and participates in every activity. She does not miss the mum at school and never cry.
- Today your daughter enjoyed a lot and made new friends. She likes the school and participates in every activity. She does not miss the mum at school and never cry.
- Today your son enjoyed a lot and made new friends. He likes the school and participates in every activity. He does not miss the mum at school and never cry.
- Today your son played with the ball and enjoyed a lot. He made new friends and spent the time together. He does not miss the mum at school.
- Your baby cried this morning because he missed the mum, but I got him involved in the games with the other children and he stopped crying
- Your baby cried this morning because he missed the mum, but I got him involved in the games with the other children and he stopped crying.
- Your baby spent a quiet day at school. He never cried, never asked about the mum and played all day long together with the other children. He is very well introduced and has got

many new friends

- Come "giustificare" un testo?
- Come inviare una mail a più destinatari
- Come presentare una documentazione con il computer?
- Come si copia e poi incolla parte di un testo in altro documento?
- Cos'è una mail? A cosa serve? Come aggiungere ad una mail un documento?
- Cos'è una penna USB? A cosa serve?
- Cos'è una videoconferenza, come si fa, a cosa serve? Azioni principali da svolgere utilizzando un sistema di videoconferenze: creazione del link, modalità di utilizzo, condivisione dello schermo, etc.
- Cosa possono contenere le cartelle?
- Cosa sono le diapositive? A cosa servono?
- Dopo aver modificato un documento come si può memorizzare la nuova versione senza perdere l'originale?
- Dopo averlo spostato nel cestino è possibile ripristinare un file?
- Il Programma Power Point, di cosa si tratta e quali sono le principali modalità di utilizzo?
- Il sistema di videoconferenza, modalità di "condivisione" di una presentazione o di un documento.
- Il sistema di videoconferenza, modalità di invito dei partecipanti.
- Il sistema di videoconferenza, quando è opportuno silenziare il microfono e come si effettua questa azione?
- In cosa consiste l'effetto "grassetto" e come produrlo in un testo?
- Nell'utilizzo della posta elettronica quando è necessario scegliere di collocare gli indirizzi nel campo di intestazione denominato Ccn?
- Per allegare a una mail un documento che non si vuole venga modificato quale formato è utile utilizzare?
- Per copiare la formattazione di un paragrafo in un documento si deve...
- Per non perdere ciò che si è creato con il computer è necessario?
- Porti l'esempio di un programma utilizzabile per disporre in maniera incolonnata degli elenchi con relativi dati.
- Qual'è la differenza tra file e cartella?
- Quale operazione è consigliabile fare periodicamente per evitare rischi di perdita dati?
- Quando si riceve una e-mail con un allegato è opportuno...?