

SELEZIONE PUBBLICA, PER ESAMI, PER IL CONFERIMENTO DI 6 POSTI CAT. D DI EDUCATORE RESPONSABILE ASILI NIDO A TEMPO PIENO ED INDETERMINATO, CON LE RISERVE PREVISTE DALLA NORMATIVA VIGENTE.

TRACCE PROVA ORALE

- “Avere attenzione per la lingua parlata nel contesto familiare costituisce la base per l’apprendimento della lingua italiana.” Come strutturerebbe, quale coordinatore di un nido, l’elaborazione in collegio di tale affermazione e le sue possibili ricadute pratiche?
- “I bambini sono attori competenti della loro crescita, co-costruttori di significati insieme agli adulti e agli altri bambini”, nel ruolo di coordinatore come sosterebbe nel collegio di nido l’elaborazione di tale affermazione e l’identificazione di ricadute nella pratica?
- “Il concetto di “regia educativa” ben rappresenta una didattica prevalentemente indiretta”. Come strutturerebbe l’elaborazione in collegio di tale affermazione e le ricadute pratiche, con quali argomentazioni?
- “Il motore dell’apprendimento sta nel bambino stesso, ma promuoverlo e sostenerlo è il grande compito che spetta all’adulto”. Come strutturerebbe l’elaborazione in collegio di tale affermazione e le ricadute pratiche, con quali priorità metodi e strategie?
- “La relazione educativa è sempre accompagnata da un atteggiamento di cura.” Come strutturerebbe, nel ruolo di coordinatore, l’approfondimento in collegio di tale affermazione e il sostegno di ricadute pratiche non generiche?
- “Le famiglie sono riconosciute come interlocutori importanti e competenti, nella loro pluralità, nel dibattito sull’educazione e nel confronto sugli stili educativi.” Come promuoverebbe questo approccio al ruolo dei genitori nel nido da lei coordinato?
- “Osservazione, documentazione e valutazione, in circolarità, sono strumenti di professionalità”. Si argomenta quest’affermazione e se ne indichino gli effetti sul lavoro del coordinatore e sullo stile del Servizio.
- “Valutare”, nel contesto di un nido d’infanzia, che significati può assumere e quali scelte conseguenti può determinare? Il processo di valutazione quali tipologie di strumenti può utilizzare?
- Agli educatori viene chiesto di promuovere nei bambini la capacità di temperare le emozioni intense dei primi anni e di tollerare le frustrazioni inevitabili nella vita di gruppo. Questo percorso educativo è molto delicato, quale supporto e supervisione può mettere in atto un coordinatore per favorirlo e con quali destinatari?
- Alcune educatrici segnalano alla coordinatrice una situazione conflittuale tra colleghe sul tema dell’organizzazione oraria e della sostituzione di assenze. Come prevede di intervenire il coordinatore per una positiva evoluzione della situazione?

- Alcuni genitori chiedono un incontro al coordinatore del nido per segnalare alcune difficoltà per il comportamento di un educatore che ha in carico i loro bambini, dicono che alza la voce e si pone in modo sgarbato. Come interviene il coordinatore in questa occasione?
- Come favorirebbe, nel ruolo di coordinatore, esperienze di incontro con l'arte, proposte creative di produzione grafica, pittorica, plastica? Per quale motivo e con quali riferimenti teorici?
- Come favorirebbe, nel ruolo di coordinatore, esperienze di incontro con la musica, nelle sue diverse forme? Per quale motivo e con quali riferimenti teorici?
- Come favorirebbe, nel ruolo di coordinatore, il gioco simbolico nel nido, per quale motivo e con quali riferimenti teorici?
- Come favorirebbe, nel ruolo di coordinatore, l'utilizzo del libro nelle diverse sezioni del nido? Quali argomentazioni utilizzerebbe per motivare e sostenere il gruppo di educatrici
- Come favorirebbe, nel ruolo di coordinatore, la valutazione del percorso dei bambini? Quali strumenti proporrebbe e quali approfondimenti utilizzerebbe con il gruppo di lavoro?
- Come favorirebbe, nel ruolo di coordinatore, ricche esperienze sensomotorie per bambini di tutte le età e perché?
- Come interviene il coordinatore per supportare le attività integrative di sezione svolte dalle educatrici? Quali gli intenti e le metodologie utilizzabili?
- Come organizzerebbe, con il personale educativo del nido, un collegio di ripresa dei contenuti formativi presentati in un corso sulla gestione dei conflitti?
- Come presenterebbe e significherebbe ad un gruppo di genitori i momenti di routine/cura all'interno del nido?
- Come presenterebbe e significherebbe, anche con riferimenti teorici, ad un gruppo di genitori le esperienze di continuità e gli esercizi di discontinuità attuati con il gruppo di grandi del nido?
- Come sostenere con gli educatori del nido la necessità di uno sguardo attento a promuovere e cogliere tra bambini dinamiche intersoggettive e apprendimenti sociali? A quali approcci teorici si fa riferimento?
- Con l'educatrice del gruppo grandi si nota che L. manifesta delle evidenti difficoltà di sviluppo e si conviene sulla necessità di parlarne ai genitori. Come interviene il coordinatore in questa occasione?
- Con l'educatrice del gruppo grandi si nota che L. manifesta delle evidenti difficoltà di sviluppo. Come interviene il coordinatore in questa occasione?
- Cosa si intende per documentazione? Esponga alcune finalità di una documentazione pensata per la verifica intermedia con le famiglie, parli del ruolo del coordinatore per favorirla e significarla.
- Cosa si intende per documentazione? Esponga alcune finalità di una documentazione rivolta ai genitori e parli del ruolo del coordinatore per favorirla, dettagliandone possibili forme.
- Cosa si intende per documentazione? Esponga alcune finalità di una documentazione rivolta al gruppo di educatori, parli del ruolo del coordinatore per favorirla e significarla, nei contenuti e nei metodi.
- Cosa si intende per inclusione? Come interviene il coordinatore per promuoverla in un nido che accoglie molte famiglie di diversa provenienza culturale?

- Cosa si intende per inclusione? Come interviene il coordinatore per promuoverla nelle sue diverse forme al nido?
- Criteri di organizzazione dello spazio al nido e ruolo del Coordinatore.
- Criteri di organizzazione dello spazio al nido, in relazione ai relativi approcci teorici.
- Criteri guida nella progettazione o riprogettazione degli spazi al nido e ruolo del coordinatore.
- Da studiosi di varie discipline è sottolineata l'importanza dell'azione di rispecchiamento della madre verso il figlio. Approfondisca il tema, collegandolo alla relazione educatrice- bambino e al ruolo del coordinatore.
- Deleghe agli Assessori
- Deve esporre ad un gruppo di genitori della sezione piccoli il significato di oggetti e fenomeni transizionali, anche per affrontare il tema dell'utilizzo del "ciuccio". Indichi modalità e contenuti che utilizzerebbe.
- Deve esporre ad un gruppo di genitori il significato di oggetti e fenomeni transizionali, chiarendo come al nido si utilizzino materiali, oggetti e attività per rifornire simbolicamente il bambino. Indichi modalità e contenuti.
- Deve presentare ad un gruppo di genitori un progetto di pasticciamento e manipolazione con materiali naturali pensato per un gruppo di medio-grandi. Ne argomenti i significati, cercando di offrire ai genitori le motivazioni della scelta.
- Deve supportare le educatrici della sezione medio-grandi nel presentare a un gruppo di genitori un progetto di senso - motricità. Come interverrebbe e con quali argomenti per poter offrire al personale educativo le indicazioni essenziali per una comunicazione avvincente ed esaustiva?
- Deve supportare le educatrici della sezione medio-grandi nel presentare a un gruppo di genitori un progetto di senso - motricità. Come interverrebbe e con quali argomenti per poter sostenere il personale educativo?
- È necessario definire in collegio la strutturazione di una documentazione per i genitori. Come prevede di intervenire nel ruolo di coordinatore, quali domande porrebbe all'equipe, in quali tempi e contesti, con quali metodi e strategie comunicative?
- Esponga alcune finalità di una documentazione pensata per l'incontro di presentazione della progettazione alle famiglie, parli del ruolo del coordinatore per favorirla e significarla.
- Finalità, Strumenti, tempi, metodologie di osservazione e contributo del coordinatore nel sostenerne l'utilizzo al nido.
- Finalità, Strumenti, tempi, metodologie di osservazione e contributo del coordinatore.
- Gli Assessori
- Gli educatori della sezione dei bambini medi, chiedono un incontro al coordinatore per discutere la situazione difficile di un gruppo in cui due bambini mordono ripetutamente i coetanei. La situazione crea disagio e ansia agli educatori e ai genitori che rivendicano al più presto un intervento risolutore. Come interviene il coordinatore?
- Gli educatori della sezione piccoli lamentano un disagio riguardante i continui ritardi di alcuni genitori, non italiani, che portano i loro piccoli al nido oltre l'orario stabilito dal regolamento. Come è opportuno intervenga il coordinatore in questi casi?

- Gli educatori di un nido chiedono una consulenza al coordinatore per meglio presentare ai genitori la progettazione di Pedagogia naturale, che prevede molte esperienze all'aperto anche nel periodo invernale. Come interviene il coordinatore e con quali argomentazioni.
- Gli educatori di un nido chiedono una consulenza al coordinatore per meglio presentare ai genitori la progettazione di pedagogia naturale, che prevede molte esperienze all'aperto anche nel periodo invernale. Come interviene il coordinatore?
- Gli educatori di un nido chiedono una consulenza al coordinatore per un progetto di continuità rivolto a bambini in uscita. Come interviene il coordinatore, con quali argomentazioni e proposte?
- Gli Enti locali
- Gli Enti Locali Territoriali
- Gli incarichi dirigenziali
- Gli interlocutori di un Nido d'infanzia non sono solo i bambini. Si argomenti quest'affermazione e se ne indichino gli effetti sul lavoro del coordinatore e sullo stile del Servizio.
- Gli organi collegiali del Comune
- H. Gardner è noto in tutto il mondo per aver introdotto l'idea dell'esistenza di intelligenze multiple...l'assunzione in un progetto educativo di questo approccio che influenze può avere sul Progetto pedagogico del nido?
- H. Gardner è noto per aver introdotto l'idea dell'esistenza di intelligenze multiple, che influenze può avere sulle scelte didattiche l'assunzione in un progetto educativo di questo approccio teorico?
- H. Gardner è noto per aver introdotto l'idea dell'esistenza di intelligenze multiple. Che influenze può avere l'assunzione di questo approccio sul Progetto pedagogico del nido e sui progetti delle sezioni?
- I Dirigenti comunali
- I Dirigenti, assunzione e incarico
- I genitori di un gruppo di bambini nel secondo anno di vita si lamentano con il coordinatore per episodi di graffi riscontrati sui bambini, indicando un bambino del gruppo quale causa di presunte aggressioni ai loro figli. Come indirizzate il vostro intervento con i genitori e con gli educatori, quali argomentazioni utilizzate?
- I genitori di un gruppo di bambini nel terzo anno di vita si lamentano con voi per episodi riferiti dai bambini di presunti interventi scorretti da parte dell'educatrice nei confronti dei loro figli. Nel ruolo di coordinatore come indirizzate il vostro intervento con i genitori e con gli educatori?
- I Regolamenti comunali
- I Servizi Comunali
- Il supporto professionale di un coordinatore per un buon processo di ambientamento può assumere forme differenziate, se ne indichino alcune.
- Il Bilancio del Comune
- Il Codice Disciplinare
- Il Consiglio Comunale
- Il coordinatore osserva una limitata offerta di esperienze senso-motorie ad un gruppo di bambini del secondo anno di vita, motivata da timori espressi dalle educatrici circa l'incolumità. Come interviene a tal fine con il gruppo educativo, utilizzando quali contenuti?

- Il Direttore Generale
- Il grande cambiamento che si verifica con la fine del secondo anno di vita è indice per Piaget dell'inizio dello stadio preoperatorio. Di cosa si tratta? Come può la coordinatrice di un nido promuoverne la cura?
- Il Piano Esecutivo di Gestione
- Il primo colloquio con le famiglie, metodi, contenuti e ruolo del coordinatore.
- Il Progetto Psicopedagogico del nido, indice, riferimenti e ambiti di utilizzo.
- Il Regolamento di Organizzazione del Comune
- Il Responsabile dei Servizi Comunali
- Il Responsabile del Servizio Finanziario
- Il Segretario Comunale
- Il Segretario Generale
- Il Sindaco
- Il Sindaco capo dell'Amministrazione Comunale
- Il Sindaco Ufficiale di Governo
- Il supporto professionale di un coordinatore al lavoro delle educatrici impegnate nella progettazione di sezione può assumere forme differenziate, se ne indichino alcune.
- Il supporto professionale di un coordinatore per un buon processo di ambientamento può assumere forme differenziate, se ne indichino alcune.
- In conclusione d'anno il team educativo si incontra per la verifica finale. Come strutturerebbe, in qualità di coordinatore, tale circostanza?
- In conclusione d'anno il team educativo, condotto dal coordinatore, si incontra per la verifica delle attività educative e delle progettualità. Come strutturerebbe tale circostanza, con quali metodi e strategie, affrontando quali argomenti?
- In prospettiva dell'incontro di verifica ambientamenti con gli educatori del nido, quali indicatori osservativi possono essere proposti dal coordinatore per meglio valutare l'efficacia dell'inserimento, lo stare dei bambini e le scelte progettuali?
- In un gruppo di educatrici si fa spesso uso di disegni/fotocopie predisposti dagli adulti. La candidata indichi se e come, da coordinatrice, interverrebbe, esplicitando le motivazioni della scelta e le argomentazioni che utilizzerebbe, anche con riferimenti teorici.
- In un gruppo di educatrici si fa spesso uso di disegni/fotocopie predisposti dagli adulti. La candidata indichi se e come, da coordinatrice, interverrebbe, esplicitando le motivazioni della scelta. Nell'argomentare accenni ai diversi approcci teorici cui poter fare riferimento.
- In un servizio per la prima infanzia accadono situazioni che possono essere impreviste come gli infortuni dei bambini. Qual è il ruolo del coordinatore in questi casi?
- Indichi un ipotetico indice di Progetto Psicopedagogico di nido e descriva inoltre come tale tipologia di Progettazione possa essere utilizzata dal coordinatore in rapporto al collegio di Nido e alle famiglie.
- L. S. Vygotskij introduce il concetto di area di sviluppo prossimale sostenendo l'importanza della relazione intersoggettiva per i processi di apprendimento. Il candidato ne argomenta il contenuto e indichi quale sistema di azioni può realizzare un coordinatore abbracciando questo assunto scientifico.

- L. S. Vygotskij introduce il concetto di area di sviluppo prossimale sostenendo l'importanza della relazione intersoggettiva per i processi di apprendimento. Il candidato ne argomenta il contenuto e indichi quale sistema di azioni può realizzare un coordinatore abbracciando questo assunto teorico.
- L'approvazione del Bilancio del Comune
- L'educatrice di un gruppo della sezione medi in ambientamento riferisce che la mamma di L. non accetta di uscire dalla stanza e continua a permanere all'interno disturbando le routine del gruppo. Come può intervenire il coordinatore in questi casi?
- L'educatrice supplente assegnata ad un gruppo di Nido pomeriggio è alla sua prima esperienza di lavoro. Dimostra fin dal primo giorno grande difficoltà. Come agirebbe nel ruolo di coordinatore?
- L'elezione del Sindaco
- La coordinatrice rileva l'esigenza di sostenere gli educatori della sezione grandi nel prevedere percorsi e progetti per i bambini che concludono l'esperienza del nido. Come e con quali argomentazioni lavorare con il gruppo educativo?
- La Giunta comunale
- La mamma di un bambino di 10 mesi in ambientamento dopo alcuni giorni si rivolge al coordinatore, comunicando di voler sospendere la frequenza. Come interviene il coordinatore in questa occasione e con quali argomentazioni?
- La mamma di un bambino di 10 mesi in ambientamento è molto angosciata, appena uscita dal soggiorno del bambino scoppia in lacrime. Come interviene il coordinatore in questa occasione, di quali possibili atteggiamenti e strategie si avvale per affrontare la situazione?
- La mamma di un bambino di 20 mesi in ambientamento dichiara di non avere la disponibilità di fermarsi al nido per l'ambientamento e aver bisogno di lasciare il bimbo al nido al più presto. Come interviene il coordinatore in questa occasione?
- La potestà statutaria del Comune
- La valutazione del contesto educativo e il ruolo del coordinatore.
- Le Circoscrizioni comunali
- Le Circoscrizioni di Decentramento
- Le Delibere
- Le Determine
- Le educatrici della sezione grandi hanno differenze di vedute sulle modalità di gestione dei momenti di cura, soprattutto in ordine al sostegno dell'autonomia dei bambini. Come prevede di intervenire nel ruolo di coordinatore e con quali argomentazioni?
- Le educatrici della sezione medio-grandi chiedono una consulenza al coordinatore per presentare a un gruppo di genitori un progetto di senso - motricità. Come interverrebbe e con quali argomenti per poter sostenere il personale educativo?
- Le educatrici della sezione piccoli segnalano alla coordinatrice una situazione conflittuale per delle differenze di vedute sulle modalità di gestione dei momenti di cura e riposo dei bambini. Come prevede di intervenire nel ruolo di coordinatore?
- Le educatrici di un nido hanno partecipato a un corso di formazione sui processi di separazione e ricongiungimento. Come organizzerebbe un collegio di ripresa, con quali metodi, strategie comunicative e argomentazioni?
- Le Norme fondamentali per l'organizzazione del Comune

- Le Ordinanze
- Le Ordinanze contingibili e urgenti
- Lo statuto Comunale
- Metodologie, strumenti e possibili oggetti di osservazione e contributo del coordinatore.
- Metta a confronto i due diversi modelli di inserimento al nido che sottolineano la centralità l'uno della figura, l'altro del sistema di riferimento, ambientando individualmente o in gruppo. Ne individui limiti e vantaggi differenziando il ruolo e gli interventi del coordinatore nei due diversi contesti.
- Modalità di promozione della riflessività in un team di nido da parte del coordinatore.
- Nel caso in cui si osservasse una forte difficoltà di relazione tra un'educatrice supplente e bambini con meno di un anno come si valuta opportuno intervenire? Che tipo di supporto agireste?
- Nel ruolo di coordinatore come motiverebbe, anche con riferimenti teorici, la necessità di affiancare l'esplorazione ludica di bambine e bambini anziché la guida diretta di un'attività? Quando e in quali situazioni è preferibile suggerire il contrario?
- Nel ruolo di coordinatore, nota l'eccesso di attività strutturate e definite dall'adulto nella sezione medi. Come interverrebbe con il gruppo educativo e con quali argomentazioni?
- Nel ruolo di coordinatore, nota nei diversi anni la riproposizione di medesimi progetti e proposte da parte delle educatrici, indipendentemente dal gruppo di bambini ai quali sono destinati. Come e in quali situazioni lavorare con il gruppo educativo?
- Nel ruolo di coordinatore, si osserva che gli spazi del nido non garantiscono l'ordine necessario al benessere dei bambini. Come lavorare con il gruppo educativo, con quali argomentazioni e riferimenti teorici?
- Nel ruolo di coordinatore, si osserva l'esigenza di affinare la cura della routine del pranzo e della merenda in un gruppo di bambini nel primo anno di vita. Come e in quali situazioni lavorare con il gruppo educativo?
- Nel ruolo di coordinatore, si osserva l'esigenza di affinare la cura della routine del ricongiungimento in un gruppo di bambini nel primo anno di vita. Come interverrebbe con il gruppo educativo e con quali argomentazioni?
- Nel ruolo di coordinatore, si osserva l'esigenza di affinare la cura della routine del sonno in un gruppo di bambini nel primo anno di vita. Come e in quali situazioni lavorare con il gruppo educativo?
- Nel ruolo di coordinatore, si osserva l'esigenza di affinare la cura dello spazio e dei materiali esplorativi in un gruppo di bambini nel primo anno di vita. Come e in quali situazioni lavorare con il gruppo educativo?
- Nel ruolo di coordinatore, si osserva l'esigenza di affinare la cura ed il sostegno delle autonomie in un gruppo di bambini nel terzo anno di vita. Come e in quali situazioni lavorare con il gruppo educativo?
- Nel ruolo di coordinatore, si osserva la necessità di affiancare l'esplorazione ludica di bambini e bambine anziché la guida diretta di un'attività per un gruppo di bambini nel secondo anno di vita. Come e in quali situazioni lavorare con il gruppo educativo?
- Nel ruolo di coordinatore, si osserva uno spazio sguarnito e poco pensato nella sezione dei piccoli, riscontrando l'esigenza di affinare la cura dell'ambiente e dei materiali. Come e con quali argomentazioni lavorare con il gruppo educativo?

- Nel ruolo di coordinatore, si sentono continui pianti di bambini durante l'ambientamento in un gruppo di Piccoli. Come e in quali situazioni lavorare con il gruppo educativo?
- Organi di Governo del Comune
- Organo comunale di indirizzo e controllo politico amministrativo
- Per quanto riguarda l'accertamento della conoscenza della lingua inglese sono stati predisposti i seguenti 6 testi da leggere e tradurre:
- Potestà normativa del Comune
- Presenti le argomentazioni con cui sosterebbe la necessità della documentazione rivolta alle famiglie, nel contesto di collegio di nido.
- Pubblico dipendente e svolgimento di incarichi esterni
- Riferimenti teorici, vantaggi, svantaggi, condizioni dell'inserimento al nido che sostiene l'ambientamento di gruppi di bambini, rifacendosi alla teoria del Sistema di riferimento.
- Riferimenti teorici, vantaggi, svantaggi, condizioni dell'inserimento al nido che sostiene l'ambientamento di singoli di bambini, rifacendosi alla teoria del Figura di riferimento.
- Servizi comunali in gestione diretta e servizi comunali esternalizzati
- Si argomenta il processo di costruzione del rapporto di fiducia tra genitori ed educatrici, indicando modalità di intervento della coordinatrice per favorirlo e nel caso in cui tale relazione fosse in via di deterioramento.
- Si è svolto un percorso di formazione nel quale è stato presentato un metodo per progettare esperienze di gioco all'aperto. Come organizzerebbe, nel ruolo di coordinatore, un collegio di ripresa, con quali priorità, metodi e strategie comunicative?
- Sistema di azioni attuabili da un coordinatore per monitorare la qualità degli interventi realizzati dalle educatrici e dagli operatori nei confronti di bambini e famiglie, con accenno ai riferimenti teorici e normativi di riferimento.
- Sistema di azioni attuabili da un coordinatore per monitorare la qualità degli interventi realizzati dalle educatrici e dagli operatori nei confronti di bambini e famiglie, con accenno ai riferimenti teorici e normativi.
- Studiosi di varie discipline sottolineano l'importanza dell'azione di rispecchiamento, approfondisca il tema collegandolo al contesto educativo, includendo riferimenti al ruolo del coordinatore.
- Tipologia e livelli di progettazione, con relativi riferimenti teorici, da favorire in un nido d'infanzia e ruolo del coordinatore.
- Tra gli indicatori di qualità contenuti nelle procedure di Accreditamento si fa riferimento agli interventi di Personalizzazione educativa. In che modo il coordinatore può favorire tale percorso in relazione al team di nido e come può documentarlo?
- Tra i requisiti da soddisfare nelle procedure di Accreditamento c'è quella relativa alla personalizzazione. Quali documenti presenterebbe alla commissione per riscontrare il suddetto item e quali contenuti argomenterebbe.
- Tra i requisiti da soddisfare nelle procedure di Accreditamento di un nido c'è quello relativo alla definizione almeno annuale degli obiettivi generali e specifici, pertinenti con i bisogni del territorio e con i bisogni peculiari del target accolto. Il candidato ne indichi alcuni e argomenta le modalità di definizione.

- Tra i requisiti da soddisfare nelle procedure di Autorizzazione e Accreditamento c'è quella relativa alla continuità educativa. Quali documenti presenterebbe alla commissione per riscontrare il suddetto item e quali contenuti argomenterebbe.
- Un educatore appartenente alla sezione dei piccoli si rivolge al coordinatore per difficoltà nel percorso di ambientamento di un bambino di nove mesi che piange per tutto il periodo di assenza del proprio genitore, creando ansia a tutto il gruppo. Quali interventi potrà attuare il coordinatore?
- Un educatore di un nido d'infanzia si rivolge al coordinatore per un quesito relativo ad un bambino che a 30 mesi utilizza movimenti ripetitivi, non si esprime ancora con il linguaggio verbale ed evita il contatto visivo con coetanei ed adulti. Come è opportuno intervenga il coordinatore?
- Un educatore di un servizio per l'infanzia si rivolge al coordinatore per un quesito relativo ad un bambino che a 20 mesi non produce ancora alcuna parola. Come è opportuno intervenga il coordinatore, quali altre competenze andranno verificate?
- Un educatore di un servizio per l'infanzia si rivolge al coordinatore per un quesito relativo ad un bambino che a 24 mesi che utilizza movimenti ripetitivi, non si esprime ancora con il linguaggio verbale ed evita il contatto visivo con coetanei e adulti. Come è opportuno intervenga il coordinatore?
- Un educatore si rivolge al proprio coordinatore in quanto da tempo sta vivendo una situazione di disagio: il collega di sezione non è in linea con il progetto educativo del nido e sostiene attività con i bambini che si riferiscono ad un diverso indirizzo pedagogico. Qual'è il ruolo del coordinatore in questo caso?
- Un genitore chiede un incontro al coordinatore del nido per segnalare che la sua bambina di 24 mesi non è a suo parere seguita in modo adeguato nell'educazione al controllo sfinterico, in quanto l'educatrice non assicura che sia accompagnata al bagno ad intervalli frequenti e regolari come avviene a casa. Come interviene il coordinatore in questa occasione, quali sono le linee che adotta
- Un genitore chiede un incontro al coordinatore del nido per segnalare che la sua bambina di 24 mesi non è a suo parere seguita in modo adeguato nell'educazione al controllo sfinterico, in quanto l'educatrice non assicura che sia accompagnata al bagno ad intervalli frequenti e regolari come avviene a casa. Come interviene il coordinatore in questa occasione per affrontare la criticità?
- Un genitore interpella il coordinatore del nido per richiedere un video ricordo del bambino, lamentando che gli educatori non accondiscendono alla sua richiesta proponendo una diversa forma di documentazione prevista nel Progetto di nido. Come interviene il coordinatore in questa occasione?
- Un genitore si lamenta con il coordinatore in quanto nota che la propria figlia torna a casa dal nido con il pannolino sporco, attribuendo il fatto alla scarsa attenzione e cura dell'educatrice del pomeriggio. Come interviene il coordinatore e quali contenuti utilizza?
- Un genitore si rivolge alla coordinatrice per chiedere di togliere l'uso del "ciuccio" al proprio figlio di 18 mesi a partire dal nido. Come ipotizzerebbe il suo intervento e con quali argomentazioni?
- Un gruppo di educatrici le chiede consulenza per presentare ad un gruppo di genitori un progetto di pasticciamento e manipolazione con materiali naturali pensato per un gruppo di medio-grandi. Come indirizzerebbe il suo intervento di supporto, per far sì che le educatrici possano offrire ai genitori le motivazioni della scelta, significandone il valore formativo?

- Un'educatrice si rivolge al coordinatore per una consulenza rispetto ad un bambino di due anni che ancora non parla. Come risponderebbe e quali azioni metterebbe in atto?

ACCERTAMENTO LINGUA INGLESE:

- Dear parents of the children who will be attending the Day Nursery for the first time, we inform you that the Day Nurseries of the Municipality of Verona will be opened to the children and their families starting from September 1st. We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- Before insertion, each parent will meet the reference educator for a personal interview in which you can tell your child, his/her habits and preferences and receive explanations and answers to specific questions. We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- Each family will receive an invitation by e-mail with an access link, which can be used via computer or smartphone (in this case it will be necessary to download the "Jitsi meet" app first). We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- In the first days of attendance, each parent will bring his/her child at a time of his/her choice by entering the access that will be communicated, taking care to keep the distance from the other parents and avoiding coexistence in closed spaces. We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- Even if it will be a very special year and some changes are made necessary by the health emergency of this moment, we are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- For children and families who meet the Day Nursery for the first time, a first period of "setting" is envisaged, with a reduced frequency of the child and the presence of a parent to accompany the meeting with the Nursery in small steps. We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.

- Given the long lock down, children may need some time before they remember and pleasantly support the rhythm of the whole day at the Nursery. Parents can agree with the educators a gradual reintegration in relation to the needs of their child.
- It is recommended to communicate any different urgent time table needs, explaining the reasons, in the first days of attendance, in order to let us organize the service answering to requests for changes if possible.
- Parents are invited to a tour of our building, which will feature our bright and spacious classrooms, our children's library and art studio. Our team will answer any questions about the admission process.
- The safety and well-being of children in the Day Nursery will be made possible by the responsibility that each parent and operator will be able to assume by respecting some fundamental rules of hygiene, spacing among adults and use of personal protection devices.
- In order to allow the personalized welcome of each boy and girl, the new members will be gradually inserted, at a rate of one or two children a week in each group, following the ranking position. The start date will be communicated to the families by e-mail by August 20th
- Nursery Teachers provide a safe and supportive environment for your children. They use a range of imaginative resources and planned activities to aid the development of children's basic skills. .
- Dear parents of the children who will be attending the Day Nursery for the first time, we inform you that the Day Nurseries of the Municipality of Verona will be opened to the children and their families starting from September 1st. We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- Before insertion, each parent will meet the reference educator for a personal interview in which you can tell your child, his/her habits and preferences and receive explanations and answers to specific questions. We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- Each family will receive an invitation by e-mail with an access link, which can be used via computer or smartphone (in this case it will be necessary to download

the "Jitsi meet" app first). We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.

- In the first days of attendance, each parent will bring his/her child at a time of his/her choice by entering the access that will be communicated, taking care to keep the distance from the other parents and avoiding coexistence in closed spaces. We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- Even if it will be a very special year and some changes are made necessary by the health emergency of this moment, we are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- For children and families who meet the Day Nursery for the first time, a first period of "setting" is envisaged, with a reduced frequency of the child and the presence of a parent to accompany the meeting with the Nursery in small steps. We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- Given the long lock down, children may need some time before they remember and pleasantly support the rhythm of the whole day at the Nursery. Parents can agree with the educators a gradual reintegration in relation to the needs of their child.
- It is recommended to communicate any different urgent time table needs, explaining the reasons, in the first days of attendance, in order to let us organize the service answering to requests for changes if possible.
- Parents are invited to a tour of our building, which will feature our bright and spacious classrooms, our children's library and art studio. Our team will answer any questions about the admission process.
- The safety and well-being of children in the Day Nursery will be made possible by the responsibility that each parent and operator will be able to assume by respecting some fundamental rules of hygiene, spacing among adults and use of personal protection devices.
- In order to allow the personalized welcome of each boy and girl, the new members will be gradually inserted, at a rate of one or two children a week in each group, following the ranking position. The start date will be communicated to the families by e-mail by August 20th

- Nursery Teachers provide a safe and supportive environment for your children. They use a range of imaginative resources and planned activities to aid the development of children's basic skills. .
- Dear parents of the children who will be attending the Day Nursery for the first time, we inform you that the Day Nurseries of the Municipality of Verona will be opened to the children and their families starting from September 1st. We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- Before insertion, each parent will meet the reference educator for a personal interview in which you can tell your child, his/her habits and preferences and receive explanations and answers to specific questions. We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- Each family will receive an invitation by e-mail with an access link, which can be used via computer or smartphone (in this case it will be necessary to download the "Jitsi meet" app first). We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- In the first days of attendance, each parent will bring his/her child at a time of his/her choice by entering the access that will be communicated, taking care to keep the distance from the other parents and avoiding coexistence in closed spaces. We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- Even if it will be a very special year and some changes are made necessary by the health emergency of this moment, we are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- For children and families who meet the Day Nursery for the first time, a first period of "setting" is envisaged, with a reduced frequency of the child and the presence of a parent to accompany the meeting with the Nursery in small steps. We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- Given the long lock down, children may need some time before they remember and pleasantly support the rhythm of the whole day at the Nursery.

Parents can agree with the educators a gradual reintegration in relation to the needs of their child.

- It is recommended to communicate any different urgent time table needs, explaining the reasons, in the first days of attendance, in order to let us organize the service answering to requests for changes if possible.
- Parents are invited to a tour of our building, which will feature our bright and spacious classrooms, our children's library and art studio. Our team will answer any questions about the admission process.
- The safety and well-being of children in the Day Nursery will be made possible by the responsibility that each parent and operator will be able to assume by respecting some fundamental rules of hygiene, spacing among adults and use of personal protection devices.
- In order to allow the personalized welcome of each boy and girl, the new members will be gradually inserted, at a rate of one or two children a week in each group, following the ranking position. The start date will be communicated to the families by e-mail by August 20th
- Nursery Teachers provide a safe and supportive environment for your children. They use a range of imaginative resources and planned activities to aid the development of children's basic skills. .
- Dear parents of the children who will be attending the Day Nursery for the first time, we inform you that the Day Nurseries of the Municipality of Verona will be opened to the children and their families starting from September 1st. We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- Before insertion, each parent will meet the reference educator for a personal interview in which you can tell your child, his/her habits and preferences and receive explanations and answers to specific questions. We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- Each family will receive an invitation by e-mail with an access link, which can be used via computer or smartphone (in this case it will be necessary to download the "Jitsi meet" app first). We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.

- In the first days of attendance, each parent will bring his/her child at a time of his/her choice by entering the access that will be communicated, taking care to keep the distance from the other parents and avoiding coexistence in closed spaces. We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- Even if it will be a very special year and some changes are made necessary by the health emergency of this moment, we are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- For children and families who meet the Day Nursery for the first time, a first period of "setting" is envisaged, with a reduced frequency of the child and the presence of a parent to accompany the meeting with the Nursery in small steps. We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- Given the long lock down, children may need some time before they remember and pleasantly support the rhythm of the whole day at the Nursery. Parents can agree with the educators a gradual reintegration in relation to the needs of their child.
- It is recommended to communicate any different urgent time table needs, explaining the reasons, in the first days of attendance, in order to let us organize the service answering to requests for changes if possible.
- Parents are invited to a tour of our building, which will feature our bright and spacious classrooms, our children's library and art studio. Our team will answer any questions about the admission process.
- The safety and well-being of children in the Day Nursery will be made possible by the responsibility that each parent and operator will be able to assume by respecting some fundamental rules of hygiene, spacing among adults and use of personal protection devices.
- In order to allow the personalized welcome of each boy and girl, the new members will be gradually inserted, at a rate of one or two children a week in each group, following the ranking position. The start date will be communicated to the families by e-mail by August 20th

- Nursery Teachers provide a safe and supportive environment for your children. They use a range of imaginative resources and planned activities to aid the development of children's basic skills. .
- Dear parents of the children who will be attending the Day Nursery for the first time, we inform you that the Day Nurseries of the Municipality of Verona will be opened to the children and their families starting from September 1st. We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- Before insertion, each parent will meet the reference educator for a personal interview in which you can tell your child, his/her habits and preferences and receive explanations and answers to specific questions. We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- Each family will receive an invitation by e-mail with an access link, which can be used via computer or smartphone (in this case it will be necessary to download the "Jitsi meet" app first). We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- In the first days of attendance, each parent will bring his/her child at a time of his/her choice by entering the access that will be communicated, taking care to keep the distance from the other parents and avoiding coexistence in closed spaces. We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- Even if it will be a very special year and some changes are made necessary by the health emergency of this moment, we are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- For children and families who meet the Day Nursery for the first time, a first period of "setting" is envisaged, with a reduced frequency of the child and the presence of a parent to accompany the meeting with the Nursery in small steps. We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- Given the long lock down, children may need some time before they remember and pleasantly support the rhythm of the whole day at the Nursery.

Parents can agree with the educators a gradual reintegration in relation to the needs of their child.

- It is recommended to communicate any different urgent time table needs, explaining the reasons, in the first days of attendance, in order to let us organize the service answering to requests for changes if possible.
- Parents are invited to a tour of our building, which will feature our bright and spacious classrooms, our children's library and art studio. Our team will answer any questions about the admission process.
- The safety and well-being of children in the Day Nursery will be made possible by the responsibility that each parent and operator will be able to assume by respecting some fundamental rules of hygiene, spacing among adults and use of personal protection devices.
- In order to allow the personalized welcome of each boy and girl, the new members will be gradually inserted, at a rate of one or two children a week in each group, following the ranking position. The start date will be communicated to the families by e-mail by August 20th
- Nursery Teachers provide a safe and supportive environment for your children. They use a range of imaginative resources and planned activities to aid the development of children's basic skills.
- Dear parents of the children who will be attending the Day Nursery for the first time, we inform you that the Day Nurseries of the Municipality of Verona will be opened to the children and their families starting from September 1st. We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- Before insertion, each parent will meet the reference educator for a personal interview in which you can tell your child, his/her habits and preferences and receive explanations and answers to specific questions. We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- Each family will receive an invitation by e-mail with an access link, which can be used via computer or smartphone (in this case it will be necessary to download the "Jitsi meet" app first). We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.

- In the first days of attendance, each parent will bring his/her child at a time of his/her choice by entering the access that will be communicated, taking care to keep the distance from the other parents and avoiding coexistence in closed spaces. We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- Even if it will be a very special year and some changes are made necessary by the health emergency of this moment, we are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- For children and families who meet the Day Nursery for the first time, a first period of "setting" is envisaged, with a reduced frequency of the child and the presence of a parent to accompany the meeting with the Nursery in small steps. We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- Given the long lock down, children may need some time before they remember and pleasantly support the rhythm of the whole day at the Nursery. Parents can agree with the educators a gradual reintegration in relation to the needs of their child.
- It is recommended to communicate any different urgent time table needs, explaining the reasons, in the first days of attendance, in order to let us organize the service answering to requests for changes if possible.
- Parents are invited to a tour of our building, which will feature our bright and spacious classrooms, our children's library and art studio. Our team will answer any questions about the admission process.
- The safety and well-being of children in the Day Nursery will be made possible by the responsibility that each parent and operator will be able to assume by respecting some fundamental rules of hygiene, spacing among adults and use of personal protection devices.
- In order to allow the personalized welcome of each boy and girl, the new members will be gradually inserted, at a rate of one or two children a week in each group, following the ranking position. The start date will be communicated to the families by e-mail by August 20th

- Nursery Teachers provide a safe and supportive environment for your children. They use a range of imaginative resources and planned activities to aid the development of children's basic skills. .
- For children and families who meet the Day Nursery for the first time, a first period of "setting" is envisaged, with a reduced frequency of the child and the presence of a parent to accompany the meeting with the Nursery in small steps. We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.
- Before insertion, each parent will meet the reference educator for a personal interview in which you can tell your child, his/her habits and preferences and receive explanations and answers to specific questions. We are sure that the Day Nursery can be for your baby a place to feel good and meet new friends and reference adults.

ACCERTAMENTO CONOSCENZE INFORMATICHE

- FORMATTAZIONE
- SOFTWARE DI SISTEMA
- SISTEMA OPERATIVO
- DRIVER
- PROGRAMMA DI UTILITA'
- BACKUP
- ANTIVIRUS
- MODEM
- UNITA' PERIFERICHE
- MEMORIA ROM
- MEMORIA RAM
- SOFTWARE
- RETE LOCALE
- REFRESH

- TERMINALE
- HARD DISK